

Nederlands

Jana en Meike (leerlingen uit groep 8 van basisschool De Patricius in Echt)

Jana: "We schreven bij taal een verhaal. Vooraf moesten we voor onszelf een doel stellen in de rubric, het stappenplan. Die rubric vertelt precies welke niveaus er zijn. Na het schrijven controleerde je of je jouw doel had behaald. Je ziet zelf waar je staat en wat je nog kunt behalen."

“Je ziet zelf waar je staat en wat je nog kunt behalen.”

Meike: "We keken ook elkaars verhaal na. Ik moest kijken of Jana dat doel had behaald. Jana keek mijn verhaal ook na en vertelde mij daarna waar ik stond en welk doel ik had behaald."



Jana: "Het werk van andere kinderen nakijken is erg handig, want dan weet ik precies waar zij staan en hoe ze het hebben gedaan."

Meike: "Ja, want door andere leerlingen kreeg ik ook ideeën. Zelf had ik bijvoorbeeld niet veel gedaan aan de woordspin die we vooraf moesten maken. Het verhaal dat ik moest nakijken had een heel goede woordspin en die ideeën heb ik weer gebruikt bij die van mij."

Wetenschap & Technologie



Cas en Kyam (leerlingen uit groep 7/8A van OBS De Springdonk in Susteren)

Cas: "Het zijn leuke, leerzame en verbazingwekkende projecten. Vooral het vallende ei!"

Kyam: "Het is leuk dat wij met meerdere groepen 7/8 naar het Connect College kunnen komen en dat zij daarna op bezoek komen op de basisschool. Ze komen dan kijken naar de ontwerpen van onze projecten."

Cas: "Het is allemaal heel creatief wat we moeten doen en dat maakt het juist leuk."

“Het is leuk dat wij met meerdere groepen 7/8 naar het Connect College kunnen komen en dat zij daarna op bezoek komen op de basisschool. Ze komen dan kijken naar de ontwerpen van onze projecten.”

Max (leerling uit groep 7/8B van OBS De Springdonk in Susteren)

Max: "De uitleg van Wetenschap en Technologie die de leraren van het Connect College geven is met woorden die kinderen begrijpen, daarom konden de kinderen ook snel aan de slag. Het zijn erg leuke opdrachten waarbij je jouw creativiteit goed kan gebruiken. Je kan dan bijvoorbeeld op verschillende manieren een spel maken. Hierbij hebben de kinderen veel plezier. Het is leuk om op deze manier met wetenschap en technologie om te gaan. Pas een paar kinderen hebben het nu af, maar toch zie je al veel succesvolle dingen. Het is dan ook fijn dat de leraren van Connect bij ons op school komen kijken naar de resultaten."



Scan de QR code
voor onze video

10
14

ONDERWIJS
regio Echt

En hier staan we nu ...

Wat 10-14-onderwijs regio Echt precies betekende en allemaal inhoud las u in onze informatiebrochure. Nu is het moment daar dat wij ervaringen van leerlingen, ouders en professionals met jullie delen. Zodoende krijgt u een nog duidelijker beeld van de manier waarop wij een zo soepel mogelijke overgang van basisschool naar middelbare school creëren.

Leerlingvaardigheden

Esther (moeder van Renske. Renske zit nu in de brugklas KB1b van het Connect College en zat voorheen op basisschool Op de Slek)



Esther: “Het instrument om de leerlingvaardigheden te coachen heet rubrics. De rubrics hebben toegevoegde waarde omdat die duidelijkheid scheppen over waar Renske staat in het begin van het schooljaar en welke stappen Renske kan zetten. Het helpt Renske ook om zélf na te denken over haar sterke en minder sterke punten. Het leerproces is van Renske zelf en niet van de ouders of de coach. Ook is er ruimte voor een eigen ontwikkelpunt en dat is fijn. Renske is al gewend om vanaf de basisschool met haar persoonlijke ontwikkeling bezig te zijn. Hier maakten de leerlingen zelf deel uit van de 10-minutengesprekken en bereidden dit ook zelf voor. De rubrics geven een goede opvolging van datgene wat op de basisschool is ingezet. Dit draagt voor mijn gevoel bij tot een betere overgang van basisschool naar middelbare school.”

“ De rubrics geven een goede opvolging van datgene wat op de basisschool is ingezet. ”

Fer (leerling uit groep 8 van de Medardus in Wessem)

Fer: “Aan het begin van het jaar keek ik samen met mijn ouders en juf naar waar ik stond in de rubric. We waren het wel eens hoor. Ze vonden ook dat ik nog wel eens iets

vergat en mijn agenda weinig opendeed om erin te kijken. Daarom hebben we dit gekozen als mijn werkpunt. Ik schijf wel alles in de agenda, maar ik gebruik hem daarna niet. Mijn niveau van de rubric ‘plannen’ is daarom tussen ‘junior’ en ‘starter’ in, vind ik. Ik wil graag ‘gevoerde’ zijn.

“ Mijn niveau van de rubric ‘plannen’ is daarom tussen ‘junior’ en ‘starter’ in, vind ik. ”

Bij de rubrics ‘samenwerken’ en ‘taak uitvoeren’ ben ik al verder, dus daar werk ik nu niet aan. Op de middelbare school heb ik het plannen ook echt nodig, dus dan is het goed dat ik er nu mee ga oefenen. Bij de rubric ‘plannen’ hoort ook ‘leermiddelen’. Nu vergeet ik soms dingen mee te nemen naar school en kan ik nog even snel terug naar huis om dat te halen. Dat kan straks op de middelbare school natuurlijk niet meer.”

Pijlers

Deelnemende basisscholen zetten de pijlers in groep 7 en 8 in. Hoe zit dit op het Connect College? Hieronder een overzicht van welke pijler ze in welke klassen inzetten.

 Nederlands	Alle brugklassen en leerjaar 2 BB en KB
 Wetenschap & Technologie	Alle brugklassen en vmbo-breed
 Leerlingvaardigheden	Brugklassen vmbo en leerjaar 2 BB en KB
 Mens & Maatschappij	Brugklas havo/vwo
 Herfstsignalering	Alle brugklassen

Voorbeeld rubric ‘plannen’ - Leerlingvaardigheden

Deze rubric wordt door de leerling samen met de leerkracht of coach ingevuld. De leerling vult per onderdeel in waar hij of zij staat en kiest een werkpunt. Samen met de leerkracht of coach vullen ze het actieplan op de achterkant in. De leerling is er vervolgens zelf verantwoordelijk voor dat hij hiermee actief aan de slag gaat en dient dat ook te kunnen bewijzen. Ouders worden uiteraard ook

betrokken; op de brugklassen vmbo presenteert de leerling zijn ontwikkeling en werkpunten door middel van een Leerling-Ouder-Coach-gesprek. Basisschool St. Medardus gebruikt de rubric tijdens de startgesprekken in het begin van het schooljaar. Dit zijn slechts enkele voorbeelden van het werken met de rubrics. Naast plannen is er ook een rubric op gebied van ‘samenwerken’ en ‘taak uitvoeren’.

PLANNEN

	STARTER	JUNIOR	GEVORDERD	EXPERT
Planner of (digitale) agenda	Ik werk niet met een (digitale)agenda of planner.	Ik vind werken met een (digitale) agenda of planner niet zinvol. Ik werk er alleen mee als de docent dat van mij verwacht.	Ik vind het werken met een (digitale) agenda of planner zinvol maar het lukt mij nog niet om hem dagelijks te gebruiken.	Ik vind het werken met een (digitale) agenda of planner erg zinvol en gebruik hem dagelijks.
Leermiddelen	Ik vergeet bijna dagelijks wel één of meerdere leermiddelen mee te nemen naar school.	Ik vergeet bijna wekelijks wel één of meerdere leermiddelen mee te nemen naar school.	Ik heb bijna altijd alle leermiddelen bij me.	Ik heb altijd alle leermiddelen bij me.
Leerwerk	Ik vergeet vaak mijn leerwerk in te plannen en heb daardoor te weinig tijd voor het leerwerk.	Ik plan mijn leerwerk vaak wel in maar begin vaak laat ermee. Daardoor heb ik bij moeilikere vakken te weinig tijd voor het leerwerk.	Ik plan mijn leerwerk altijd in en ik begin redelijk op tijd. Ik heb bij de meeste vakken voldoende tijd voor mijn leerwerk.	Ik plan mijn leerwerk altijd in en ik begin ruim van te voren met leren. Daardoor heb ik altijd voldoende tijd voor het leerwerk.
Maakwerk	Ik vergeet vaak mijn maakwerk in te plannen en heb het daardoor vaak niet af.	Ik plan mijn maakwerk vaak wel in maar begin te laat en heb het daardoor maar niet op tijd af. Ik ben vaak van mening dat de kwaliteit van het maakwerk beter zou zijn als ik meer tijd had genomen.	Ik plan mijn maakwerk altijd in en ik begin redelijk op tijd met mijn maakwerk zodat het op tijd af is. Ik ben soms van mening dat de kwaliteit beter zou kunnen als ik meer tijd had genomen.	Ik plan mijn maakwerk altijd in en ik begin ruim op tijd zodat het op tijd af is en ik tevreden ben over de kwaliteit.
(Eigen leerdoel)				

IK STA HIER!



STAP 1 INFORMATIE
Naam _____
Groep _____
Datum _____

STAP 2 HOE GAAT HET?
Streep per onderdeel aan of je een starter, junior, gevorderde of expert bent.
Ik ben al heel goed in het onderdeel:

Ik moet nog werken aan het onderdeel:

STAP 3 WAAR GA IK AAN WERKEN?

Ik vind dit onderdeel moeilijk doordat:

Mijn leerkracht kan mij helpen met:

Mijn ouders kunnen mij helpen met:

1

KRACHT

2

WERKPUNT

3

HANDTEKENING

STAP 4 AFSPRAKEN DIE IK MAAK ZIJN..

Mens & Maatschappij

Hannah (leerling uit groep 8 van de Angelaschool in Echt) en **Kyana** (leerling uit brugklas HV1a op het Connect College).

Kyana: “De leerlingen uit groep 8 waren heel aardig en deden erg hun best.”

Hannah: “Maar jullie hielpen ook erg goed! We zaten met twee leerlingen uit groep 8 en twee leerlingen uit de brugklas in een groepje.”

Kyana: ““Ja, wij waren weer even de grootste en oudste, dat was fijn. Ons groepje maakte een film van een Griekse mythe. Tijdens de lessen kregen we de mythe van Odysseus te zien en leerden we over Griekse goden. Het was daarna aan ons om de mythe af te maken ...”

Hannah: “De mythes zitten vol met fantasie en we mochten creatief aan de slag. Dat maakte deze lessen heel leuk!”

We konden zelf bepalen wat we gingen maken: een film, een poster, een powerpoint ...”

“ We konden zelf bepalen wat we gingen maken; een film, een poster, een powerpoint ... Dat maakte deze lessen heel leuk! ”

Kyana: “Ook al wisten wij dat Odysseus niet doodging, hij ging bij onze versie wel dood. Dat vonden we realistischer.”

Hannah: “Bij ons leefde hij wel nog maar het einde was wel meer geschreven naar onze tijd; met allemaal moderne dingen erin.”

Kyana: “Zo zou het nu ook zomaar kunnen aflopen inderdaad.”

Herfstsignalering

Kim van Gansewinkel (adviseur passend onderwijs van o.a. het Connect College)

Kim: “Als (onafhankelijk) adviseur passend onderwijs maakte ik in november kennis met de Herfstsignalering. Vanaf dit schooljaar heb ik daarin ook een actieve rol: een brug slaan tussen de basisschool en middelbare school. Met name voor de leerlingen in groep 6, 7 en 8 waarover vragen zijn met betrekking tot passend vervolgonderwijs – of de voorbereiding hierop – kan ik meedenken. Leraren van de basisscholen en het Connect College, intern begeleiders en de leerling- en zorgcoördinatoren weten elkaar door de Herfstsignalering steeds beter te vinden. Het feit dat leerlingen in de Herfstsignalering besproken worden, zorgt ervoor dat er met een bredere blik naar de leerlingen gekeken wordt. Dit is een goede stap om duidelijk te krijgen wat de leerling op dit moment zowel didactisch als sociaal-emotioneel aankan. Deze bredere blik is helpend om een passend advies te kunnen geven. Je leert van elkaar als basisschool en middelbare school.

De belangrijkste opbrengst van de Herfstsignalering is de bewustwording en het creëren van het gevoel dat vragen vrij staat. Op die manier zetten we de leerling met al zijn kwaliteiten centraal. Voor leerlingen en ouders kan dit bijdragen aan een soepele overgang van basisschool naar middelbare school.

“ Leraren van de basisscholen en het Connect College, intern begeleiders en de leerling- en zorgcoördinatoren weten elkaar door de Herfstsignalering steeds beter te vinden. ”

Met de basisschool alsook met het Connect College zijn afspraken te maken welke gericht zijn op het kind en zorgen voor een goede, soepele overgang naar een nieuwe fase. En dat terwijl alle neuzen dezelfde kant op staan.”