

Maasbracht 13 september 2019

Jaarverslag schooljaar 2018-2019

Basisschool De Toermalijn



Inhoud jaarverslag

Inhoud jaarverslag	2
1. Inleiding	3
2. Opbrengsten van het schooljaar 2018-2019	4
Leerlingenaantal	4
Instroom	4
Personeel	5
Professionalisering	5
Specialisaties binnen de school.....	5
Ziekteverzuim.....	6
Toelichting	6
3. Beleidsterreinen	7
Onderwijs	7
Wat hebben we bereikt	7
Wat gaan we volgend schooljaar doen	7
Resultaatgegevens uit de Marap	8
Huisvesting:	9
Tevredenheidsonderzoek medewerkers	9
Veiligheidsvragenlijst leerlingen	9

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2018-2019.

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument naar al onze partners. Het jaarverslag is met name bedoeld voor:

- Het schoolteam en de directie.

Het is een instrument om samen terug te blikken. Het dient tevens om de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar vast te leggen.

- Voor de ouders van onze school.

Het jaarverslag wordt ter informatie aangeboden aan de MR en t.b.v. alle ouders geplaatst op de website van de school.

- Het College van Bestuur.

Het College gebruikt dit jaarverslag mede voor het uitvoeren van het kwaliteitsonderzoek dat per school wordt uitgevoerd.

- Raad van Toezicht.

Om de Raad te informeren en haar gelegenheid te bieden over de resultaten met het College van Bestuur van gedachte te wisselen.

Directeur Esther Weijzen
basisschool De Toermalijn

2. Opbrengsten van het schooljaar 2018-2019

Leerlingenaantal

Leerlingaantallen				Prognose Pronexus			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1/10	252	246	226	226	228	228	218

Instroom

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Aantal 4 jarigen	24	37	24
Aantal overige leerjaren	5	2	16
Totaal	29	39	40

Uitstroom

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% praktijkonderwijs			0,0
% VMBO Basis	7,6	7,1	15,4
% VMBO Kader		9,5	15,4
% VMBO gemengde leerweg		9,5	0,0
% VMBO theoretische leerweg	7,6	16,7	19,2
% HAVO	20,5	26,2	19,2
% VWO	10,2	14,3	15,4
% Gymnasium	17,9	11,9	15,4
anders		4,8	0,0

Personeel

Professionalisering

Team/netwerken

- Voortzetting ontwikkeling van een KC. Een pedagogische doorgaande lijn is gestart met Prokino en PSW junior tijdens studiedagen. gezamenlijke themaweek met het hele KC.
- Opstart 10-14 onderwijs op het gebied van natuur & techniek in groep 8.
- Het evalueren van de lessen is speerpunt. Alle leerkrachten evalueren hun lessen en er is een werkgroep die allerlei manieren van evalueren onderzoeken en aanbieden. Groepsbezoeken, observaties en gesprekken.
- Directeur neemt deel aan NT2 stuurgroep van het SWV.

Cursussen individueel

- 1 leerkracht specialiseert zich middels een universitaire studie op meer- en hoogbegaafdheid. Doelstelling is om op stichtingsniveau hier iets in te gaan betekenen.
- Workshop debatteren bezocht door 2 leerkrachten
- 2 leerkrachten volgen de opleiding met sprongen vooruit van menne instituut (rekenen).
- Intern begeleiders hebben diverse functiegerichte workshops gevolgd.
- 1 leerkracht volgt de opleiding tot cultuurcoördinator.
- Directeur volgt de opleiding "omgaan met verschillen" in het kader van de herregistratie RDO.

Teamscholing

- De visie is uitgewerkt in kernwaarden en is geconcretiseerd op 6 niveaus. De leerlingenraad neemt actief deel in deze visieontwikkeling en de uitvoering ervan. Workshops voor de leerkrachten van Jan&co om creatief denken te stimuleren

Specialisaties binnen de school:

- ICT-er probeert het gebruik van ICT door de collega's op allerlei gebieden te verbeteren en aan te passen.
- Leesspecialisten: 4 geschoolde leesspecialisten, waarvan zich er 2 actief bezighouden met het leesonderwijs op de Toermalijn.
- Coördinator meer-en hoogbegaafdheid
- 2 bouwcoördinatoren, niet expliciet geschoold
- 1 Verkeerscoördinator
- 3 leerkrachten die de scholing m.b.t. Wetenschap en Techniek gevolgd hebben.
- 1 Cultuurcoördinator

Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage op de Toermalijn is afgelopen schooljaar 0,83%

Het betreft veelal kortdurend verzuim en 1 langer durend verzuim, een zwangerschapsverlof.

Opmerkelijk is dat het wel eens voorkomt dat leerkrachten ziek zijn maar komen toch werken of zieken niet goed uit waardoor ze niet altijd fit zijn. Door de vervangersproblematiek voelt men zich schuldig om zich ziek te melden terwijl dit eigenlijk wel zou moeten.

3. Beleidsterreinen

Onderwijs

Wat hebben we bereikt

- Er is een leesconsulente vanuit de bibliotheek die ons begeleidt om het leesplezier te vergroten bij kinderen. Er is een werkgroep voor technisch- en begrijpend lezen geformeerd.
- Er is onderzocht in hoeverre een IKC haalbaar is. We maken in augustus een start om een KC te worden. We werken wel integraal maar op managementniveau is de integraliteit niet haalbaar omdat we te maken hebben met partners die landelijk vertegenwoordigd zijn.
- De leerlingenraad heeft een concrete bijdrage geleverd aan het visietraject. Zij hebben de kernwaarde "plezier" toegevoegd aan de visie en zijn samen met de leerkrachten bezig om dit te concretiseren in het gebouw.
- Aan het einde van het schooljaar is het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid geschreven en al deels uitgevoerd zoals in de planning staat beschreven. Hier is ook een stichtingsplan uit voortgekomen. In de kleutergroepen is een "pluskast" gemaakt om de de kinderen die het betreft beter te kunnen bedienen.
- Er is gestart met bordsessies door de leerkrachten om zo de onderwijsvisie beter te kunnen volgen en concretiseren. Deze worden iedere week een kwartier gehouden. De leerkrachten zijn verantwoordelijk.
- Start van 10-14 onderwijs in groep 8 in samenwerking met het Connect College op het gebied Natuur en Techniek.

Domein schoolklimaat:

- Het pedagogisch klimaat is in grote lijnen afgestemd met PSW junior en Prokino. Er zijn studiemiddagen geweest waarin regels en afspraken zijn afgestemd. Ook zijn er 2 werkgroepen (0-6 jarigen werkgroep en de bovenbouw/bsso werkgroep) ontstaan die structureel overleg hebben over de ontwikkeling en het klimaat.

Domein onderwijsresultaten:

- Er is een nieuwkomers/vluchtelingenplan opgesteld om Maasgouwbreed een ambulante dienst in te zetten om de NT2 leerlingen beter te kunnen begeleiden en ervoor te zorgen dat ze sneller integreren. De wethouders onderzoeken of er gelden zijn die hiervoor ingezet kunnen worden. Komend schooljaar zal hier meer duidelijkheid over zijn.
- Er is gezocht naar een andere organisatievorm zodat de leerlingen beter op niveau bediend worden. In groep 4 is dit onderzocht door halverwege het schooljaar de groep te splitsen en de instructie en verwerking anders in te richten. Dit heeft ertoe geleid dat een werkgroep vanaf april de voorbereidingen is gaan treffen om in schooljaar 2019/2020 3 groepen 5/6 te maken die groepsoverstijgend aan de slag gaan.

Domein kwaliteitszorg en ambitie:

- We hebben tijdens vergaderingen en studiedagen op 6 niveaus gedrag gekoppeld aan de beschreven kernwaarden van de visie. Ook zijn we gestart tijdens de bordsessies om dit gedrag aan te pakken. Er is een start gemaakt met de kernwaarde “samen”.

Wat gaan we volgend schooljaar doen

In schooljaar 2019-2020 zullen de doelen specifiek worden uitgewerkt in de management rapportage van Wijzers in Onderwijs. De evaluaties van deze doelen zijn terug te vinden in de management rapportage en het jaarverslag 2019-2020.

Doelstellingen 2019-2020

Domein onderwijsleerproces:

- Het MT controleert 6 wekelijks met de collega's de lesplannen 2.0.
- Vanaf de start van het schooljaar 2019-2020 is er een eenheid in materialen voor de kinderen die ze ontvangen van school.
- We starten in groep 5/6 met afstemming in klassenmanagement; het werken in niveaugroepen.
- Op schoolniveau wordt er structureel door alle groepen 15 minuten per dag stil gelezen met verschillende leesvormen.
- Op een zinvolle manier gebruik maken van elkaars kennis en talenten. Op school- KC- en stichtingsniveau. Facilitering in tijd.
- Samenwerking in allerlei vormen waarbij kinderen van alle leeftijden door elkaar gehusseld worden. Start evt. op creatief vlak, sportiviteit, grote rekendag.
- Werkgroepen waarin alle geledingen vertegenwoordigd zijn (KC) om te komen tot betere afspraken en gedeelde verantwoordelijkheden.
- Bij overdracht kinderen Prokino naar Toermalijn, een afsluitend gesprek waarbij ook een leerkracht en/of IBER van de Toermalijn aanwezig is.
- Goede afsprakenlijst met alle gebruikers (bijv. gebruik gezamenlijke ruimtes, sleutels. enz.)
- CJG beter onder de aandacht brengen bij ouders.

Domein schoolklimaat:

- Een ontruimingsplan dat met een duidelijk tijdsplan en taakverdeling is uitgezet voor het hele gebouw.
- Door middel van een werkgroep een doelstelling bepalen t.o.v. het meten van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Een nieuwe vertrouwenspersoon aanstellen die op de hoogte is van de wetgeving en zich kenbaar maakt in alle klassen en zichtbaar is in de school naamkaartje, posters, folders.
- Voortzetting schooljudoprogramma voor alle groepen.
- De leerlingenraad mag meer taken in school krijgen. Als kinderen weten dat ze gehoord worden, krijgen ze een veilig gevoel en kunnen ze hier hun problemen kwijt. Dit zorgt voor een prettige sfeer. Elk jaar een nieuwe leerlingenraad kiezen zal dit ook bevorderen.
- Samen met partners IKC afspraken maken over grensoverschrijdend gedrag en de consequenties hiervan en deze nakomen, evalueren en borgen.

Domein onderwijsresultaten:

- Begrijpend lezen en technisch lezen zijn speerpunt. Hiervoor zijn werkgroepen geformeerd. Zij gaan aan de slag met de doorgaande lijn en inhoudelijke afstemming betreffende deze vakgebieden.
- Eindmeting schooljaar is er een groei zichtbaar in vaardigheidsscore op deze vakgebieden.
- De onderwijsassistent werkt met de NT2 leerlingen en gaat een opleiding volgen met betrekking tot onderwijs aan NT2 leerlingen.
- Door middel van een werkgroep een doelstelling bepalen t.o.v. het meten van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Een nieuwe vertrouwenspersoon aanstellen die op de hoogte is van de wetgeving en zich kenbaar maakt in alle klassen en zichtbaar is in de school (naamkaartje, posters, folders).
- Voortzetting schooljudoprogramma voor alle groepen.

Domein kwaliteitszorg en ambitie:

- Chromebooks: inzetten ook voor verwerking, interactief leren op niveau.
- Projecttaken rekenen worden op een onderzoekende manier uitgevoerd.
- Er zijn specialisten binnen het team die zich bezighouden met innovaties en deze ook uitdragen en bij de rest stimuleren.

Resultaatgegevens uit de Marap

Tussenopbrengsten						
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
schooljaar	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019
T.L.	III	V	IV	V-	I+	I+
B.L.		IV	V-	III	V	II
Spelling	I+	II	IV	II	I+	II
Rekenen	I	III	III	III	IV	I

T.L. = technisch lezen

B.L.= begrijpend lezen

Niveau I wil zeggen: 20% hoogst scorende groepen
Niveau II wil zeggen: 20% boven het landelijk gemiddelde
Niveau III wil zeggen: 20% landelijk gemiddelde
Niveau IV wil zeggen: 20% onder het landelijk gemiddelde
Niveau V wil zeggen: 20% laagst scorende groepen

Scores centrale eindtoets.

De schoolscores van voorgaande jaren zijn niet opgenomen aangezien dit het eerste schooljaar is van fusieschool de Toermalijn.

Schooljaar	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde
2014 – 2015		534,8
2015 – 2016		534,5
2016 – 2017	535,7	535,6
2017-2018	536	535,6
2018-2019	534,5	536,1

Huisvesting:

Het beheer van het schoolgebouw is in handen van de beheerstichting ondergebracht bij Menswel. De school draagt de gelden MI over aan de beheerstichting en is daardoor niet verantwoordelijk voor het onderhoud.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers

De resultaten zijn van dien aard dat er geen specifieke acties noodzakelijk zijn. De ingevulde lijsten zijn besproken in de teamvergadering. Hier is aangegeven als leerkrachten persoonlijke gesprekken wensen op basis van deze vragenlijst dan kunnen ze zich melden. Er heeft zich niemand gemeld. Opvallend is dat de werkdrukverlagende maatregelen een positieve invloed hebben gehad op het voelen van werkdruk.

Veiligheidsvragenlijsten leerlingen

De veiligheidsvragenlijsten zijn ingevuld door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. In alle drie de groepen ligt het percentage rond 97%. Dit betekent dat 97% aangeeft nooit geplaagd of gepest wordt. De lijsten worden besproken met de leerkracht en naast de SCOL lijsten gelegd om eventueel met het desbetreffende kind in gesprek te gaan als hier een signaal voor is.