

Visiedocument BS De Toermalijn

11-12-2020

Ga je mee? Dan gaan we samen!

Doel van ons onderwijs:

Ons onderwijs op BS de Toermalijn zorgt ervoor dat kinderen zich breed ontwikkelen tot gelukkige jong-volwassenen, die zich nu en straks redden in de samenleving.

Ons aanbod geeft kinderen kansen om te groeien in de drie doeldomeinen:

- kwalificatie (kennis, vaardigheden en houding)
- socialisatie (omgaan met de ander, normen en waarden, tradities)
- persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit, zelfverantwoordelijkheid)

We vinden het extra belangrijk dat kinderen zien en voelen dat ze uniek zijn en hun talenten en kwaliteiten benutten en ontwikkelen. Daarom leggen we op onze school een speciaal accent op de ontwikkeling van de persoonsvorming, zodat kinderen nieuwsgierig en gemotiveerd zijn om te leren.

En daarbij leven en leren we volgens de kernwaarden:

Samen, Plezier, Groeien, Duidelijkheid.

Wat betekent dat in de praktijk?

We zien kinderen op onze school die spelend, onderzoekend en bewegend leren in een veilige omgeving, waarin zij vaardigheden leren zoals samenwerken, zelfstandigheid, zelf keuzes maken en een eigen mening vormen. Hierdoor leren onze kinderen met plezier en ontwikkelen zij vertrouwen en respect voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Daarvoor hebben zij professionals* nodig die kinderen inspireren om te leren en hen het vertrouwen geven om eigen keuzes te maken. Zij bieden de kinderen de ruimte, de richting en de begeleiding om zelfverantwoordelijk te leren en talenten te ontwikkelen. Daarnaast geven onze leerkrachten kwalitatief sterke instructies en bieden zij zoveel mogelijk onderwijs op maat. De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan open om zich te blijven ontwikkelen.

Dat gebeurt in een rijke, uitdagende leeromgeving waar kinderen zowel individueel als in groepjes kunnen (samen)werken op verschillende werkplekken in een prettig werk- en leerklimaat. De omgeving is gestructureerd en overzichtelijk en het is duidelijk voor de kinderen wat er van hen verwacht wordt.

Daarom werken we samen met ouders en kind-partners** zodat we het kind zo goed mogelijk leren kennen en daardoor kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft. We streven naar een open, professionele communicatie en korte lijnen met ouders en partners, zodat we binnen en buiten het gebouw snel kunnen schakelen in het belang van het kind.

Daarom organiseren we onze leerlingen in basisgroepen met een vaste leerkracht als aanspreekpunt. Daar waar het meerwaarde heeft, werken de basisgroepen groepsoverstijgend samen. Professionals werken hierbij samen om het onderwijsaanbod van "onze" kinderen zo sterk mogelijk neer te zetten, door gebruik te maken van ieders kwaliteiten.

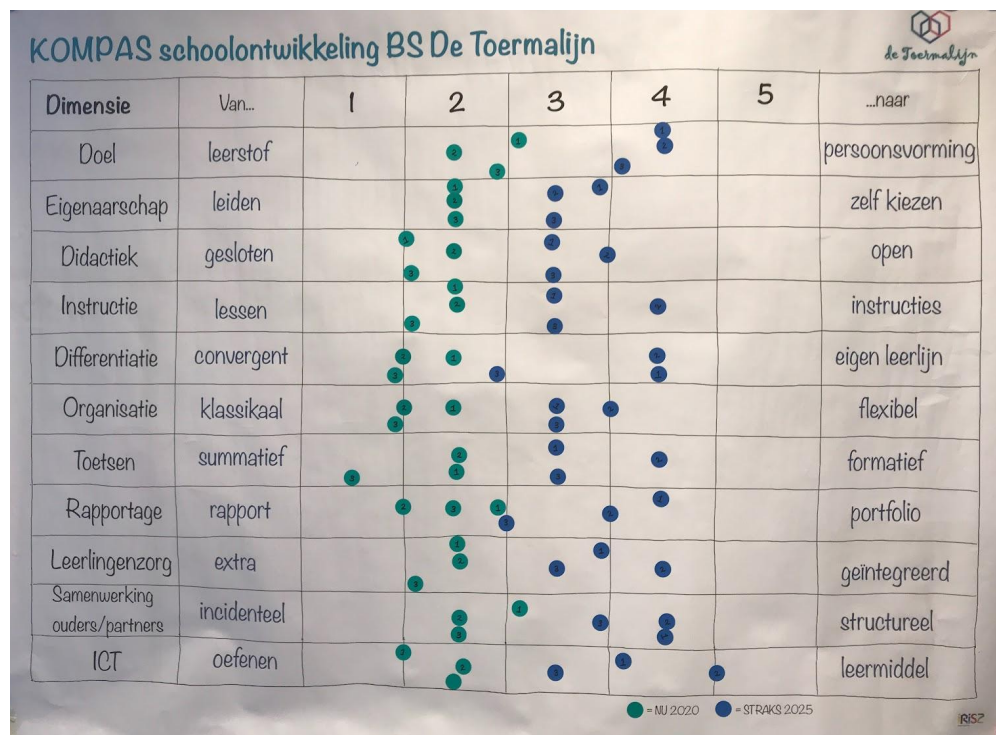
Als extra toevoeging voor het jonge kind (groep 1-2):

In de groepen 1-2 werken we in thema's die passen bij de belevingswereld van het jonge kind. Daarin zijn we elke dag weer op zoek naar wat kinderen zelf al (bijna) kunnen, want daar baseren we ons gevarieerde aanbod op. De ontwikkeldoelen van SLO geven richting aan onze activiteiten, deze bieden we aan in een rijke betekenisvolle leeromgeving, waarin veel plek is voor spelend, bewegend en samenwerkend leren. De professional volgt het ontwikkeltempo van de leerling en nodigt uit naar de volgende stap. We maken gedurende de dag gebruik van vaste routines, dit zorgt voor een veilige pedagogische omgeving. We organiseren onze leerlingen in heterogene basisgroepen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar, zodat kinderen optimaal met en van elkaar kunnen leren.

**Onder professional verstaan wij de leerkracht, onderwijsassistent/ondersteuner, de interne begeleider, directie en externe ondersteuner(s).*

***Onder kind-partners verstaan wij alle betrokken organisaties en instanties bij ons onderwijs, zoals bijv. Prokino, PSW (Pedagogisch Sociaal Werk), De Prinsenvaart (schippersinternaat).*

Richtinggevende uitspraken uit ons visie-kompas:



Eigenaarschap

We streven op onze school naar gedeeld eigenaarschap tussen leerkracht en kinderen. Dat betekent dat de leerkracht het leerproces zo organiseert dat kinderen de kans krijgen om zelfsturing en eigenaarschap te ontwikkelen.

Didactiek

De leerlijnen zijn leidend voor ons aanbod en we gebruiken de methode als bron om de doelen te bereiken. Onze kinderen leren spelend, onderzoekend en bewegend in betekenisvolle thema's.

De dag- of weektaak is tijdens zelfstandig werken een middel om de leerdoelen te bereiken en eigenaarschap te stimuleren.

We zetten coöperatieve werkvormen structureel in, om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te bevorderen.

Er is dagelijks aandacht voor reflectie en metacognitie (leren-leren).

Instructie

We geven compacte en sterke doel-instructies volgens EDI (expliciete directe instructie) die gekenmerkt worden door:

- Actieve houding leerlingen.
- Regelmatige controle van begrip.
- Voordoelen - samendoelen - zelf doen (IK WIJ JULLIE JIJ).
- Afwisseling heterogene en homogene groepen.
- Verwerking direct of later middels zelfstandig werken aan de dag- of weektaak.

Afhankelijk van het lesdoel, maken wij keuzes in onze strategie: Expliciete Directe Instructie of werkvormen uit onderzoekend/ontdekkend leren.

Differentiatie

Van convergent naar divergent: onze kinderen krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat, waarbij na de doel-instructie de verwerking wordt afgestemd op het niveau van de leerlingen. Er zijn extra instructies voor kinderen, op basis van hun doelen en behoeften.

Organisatie

Onze kinderen werken in basisgroepen met een vaste professional als aanspreekpunt.

Daar waar het meerwaarde heeft, werken de basisgroepen groepsoverstijgend samen.

Professionals werken hierbij samen om het onderwijsaanbod van "onze" kinderen zo sterk mogelijk neer te zetten en hun expertise wordt hierbij optimaal benut.

De kinderen werken binnen en buiten de ruimte van het klaslokaal.

Zij zien soms meerdere professionals tijdens de instructie en verwerking.

Rapportage

We ontwikkelen een werkbaar rapportagesysteem dat de leerling in beeld brengt op het gebied van kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie, waarbij zowel leerkracht, kind als ouder betrokken zijn.

Zorg

De ontwikkeling van het kind staat centraal. Leerlingenzorg wordt zoveel mogelijk in de leertaken verwerkt. Het aanbod van de leerkracht is steeds beter passend bij wat het kind nodig heeft. Er wordt vanuit pedagogisch oogpunt gestreefd naar een passend aanbod binnen de omgeving van de bouw. Samen met ouders die hierbij partner zijn.

Samenwerking met ouders en kind-partners

In ons kindcentrum is er structurele samenwerking tussen alle partners op gebied van onderwijs, opvoeding, ontspanning, ontwikkeling en opvang. Er is een gezamenlijke ambitie, er zijn hiertoe gezamenlijke pedagogische uitgangspunten.

De ouders worden betrokken bij het leerproces van de leerlingen, o.a. middels startgesprekken. Ouders leven, helpen en denken mee met de ontwikkelingen binnen de school.

ICT

Bij elke ontwikkeling in onze school onderzoeken wij op welke wijze ICT een meerwaarde heeft. We zien de inzet van ICT (devices en software) als een leermiddel, waarbij wij keuzes maken voor werkwijze en inzet.