

De Toermalijn

basisschool

Basisschool De Toermalijn

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Niet alle informatie kan worden opgenomen in deze schoolgids. Ouders en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte via het software programma Basisonline Ouderportaal. Ook de schoolkalender is in het programma opgenomen.

Op de website van stichting Wijzer(s) staat als aanvulling nog het wettelijke deel van de schoolgids:

www.wijzersinonderwijs.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool De Toermalijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Toermalijn
Neutrale Hoek 4
6051KX Maasbracht

☎ 0475462026
🌐 <https://www.bs-toermalijn.nl>
✉ info.toermalijn@wijzers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicky Pellaers	nicky.pellaers@wijzers.nl
Schoolleider in opleiding	Marjan Spoelstra	marjan.spoelstra@wijzers.nl

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1724

🌐 <http://www.wijzersinonderwijs.nl>

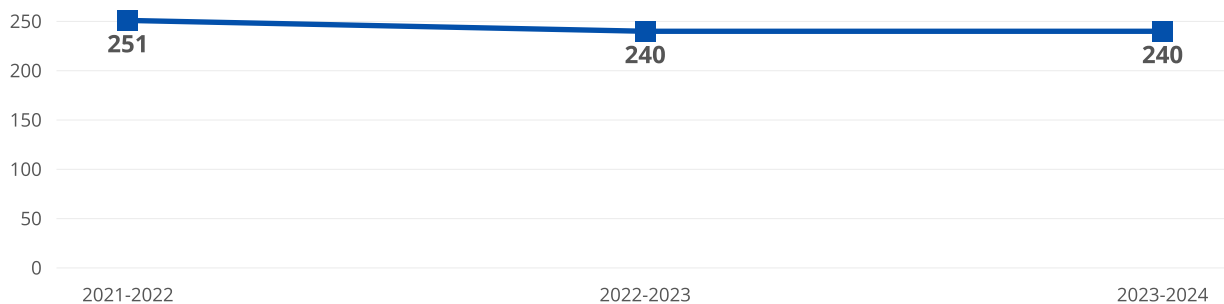
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg

Aantal leerlingen

2023-2024
240

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groeien

Samen

Duidelijkheid

Plezier

Missie en visie

Ga je mee? Dan gaan we samen!

Doel van ons onderwijs:

Ons onderwijs op BS de Toermalijn zorgt ervoor dat kinderen zich breed ontwikkelen tot gelukkige jongvolwassenen, die zich nu en straks redden in de samenleving.

Ons aanbod geeft kinderen kansen om te groeien in de drie doeldomeinen:

- kwalificatie (kennis, vaardigheden en houding)
- socialisatie (omgaan met de ander, normen en waarden, tradities)
- persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit, zelfverantwoordelijkheid)

We vinden het extra belangrijk dat kinderen zien en voelen dat ze uniek zijn en hun talenten en kwaliteiten benutten en ontwikkelen. Daarom leggen we op onze school een speciaal accent op de ontwikkeling van de persoonsvorming, zodat kinderen nieuwsgierig en gemotiveerd zijn om te leren.

En daarbij leven en leren we volgens de kernwaarden:

Samen, Plezier, Groeien, Duidelijkheid.

Wat betekent dat in de praktijk?

We zien kinderen op onze school die spelend, onderzoekend en bewegend leren in een veilige omgeving, waarin zij vaardigheden leren zoals samenwerken, zelfstandigheid, zelf keuzes maken en een eigen mening vormen. Hierdoor leren onze kinderen met plezier en ontwikkelen zij vertrouwen en respect voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Daarvoor hebben zij professionals* nodig die kinderen inspireren om te leren en hen het vertrouwen geven om eigen keuzes te maken. Zij bieden de kinderen de ruimte, de richting en de begeleiding om zelfverantwoordelijk te leren en talenten te ontwikkelen. Daarnaast geven onze leerkrachten kwalitatief sterke instructies en bieden zij zoveel mogelijk onderwijs op maat. De teamleden op onze school werken samen, leren van en met elkaar en staan open om zich te blijven ontwikkelen.

Dat gebeurt in een rijke, uitdagende leeromgeving waar kinderen zowel individueel als in groepjes kunnen (samen)werken op verschillende werkplekken in een prettig werk- en leerklimaat. De omgeving is gestructureerd en overzichtelijk en het is duidelijk voor de kinderen wat er van hen verwacht wordt.

Daarom werken we samen met ouders en kind-partners** zodat we het kind zo goed mogelijk leren kennen en daardoor kunnen afstemmen op wat het kind nodig heeft. We streven naar een open, professionele communicatie en korte lijnen met ouders en partners, zodat we binnen en buiten het gebouw snel kunnen schakelen in het belang van het kind.

Daarom organiseren we onze leerlingen in basisgroepen met een vaste leerkracht als aanspreekpunt. Daar waar het meerwaarde heeft, werken de basisgroepen groepsoverstijgend samen. Professionals werken hierbij samen om het onderwijsaanbod van "onze" kinderen zo sterk mogelijk neer te zetten, door gebruik te maken van ieders kwaliteiten.

Als extra toevoeging voor het jonge kind (groep 1-2): In de groepen 1-2 werken we in thema's die passen bij de belevingswereld van het jonge kind. Daarin zijn we elke dag weer op zoek naar wat kinderen zelf al (bijna) kunnen, want daar baseren we ons gevarieerde aanbod op. De ontwikkeldoelen van SLO geven richting aan onze activiteiten, deze bieden we aan in een rijke betekenisvolle leeromgeving, waarin veel plek is voor spelend, bewegend en samenwerkend leren. De professional volgt het ontwikkeltempo van de leerling en nodigt uit naar de volgende stap. We maken gedurende de dag gebruik van vaste routines, dit zorgt voor een veilige pedagogische omgeving. We organiseren onze leerlingen in heterogene basisgroepen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar, zodat kinderen optimaal met en van elkaar kunnen leren.

**Onder professional verstaan wij de leerkracht, onderwijsassistent/ondersteuner, de interne begeleider, directie en externe ondersteuner(s).*

***Onder kind-partners verstaan wij alle betrokken organisaties en instanties bij ons onderwijs, zoals bijv. Prokino, PSW (Pedagogisch Sociaal Werk), De Prinsenvaart (schippersinternaat).*

Identiteit

We zijn een katholieke basisschool. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere achtergrond maken deel uit van onze school.

Vanwege de diversiteit aan geloofsovertuigingen vinden wij het belangrijk om hier vanuit een breed perspectief aandacht aan te schenken. Concreet betekent dit dat we niet alleen onderwijs geven over het katholieke geloof, maar bijvoorbeeld ook over het jodendom, het hindoeïsme en de islam.

De communie en het vormsel worden door de school ondersteund. Echter het is een keuze van de ouder(s)/verzorger(s) om hieraan deel te nemen. De voorbereiding van deze viering(en) vindt buiten de lesgebonden uren plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering:

We werken zowel met homogene als met heterogene groepen. De kleuters zitten in een gecombineerde groep 1-2.

Homogene groepen hebben het voordeel dat de leerkracht de taak en haar ondersteuning wat meer of wat makkelijker kan toesnijden op het niveau van de groep. In heterogene groepen werken de kinderen in groepjes met verschillende niveaus. Dit niveau kan betrekking hebben op het leervermogen of de kennis, maar ook op vaardigheden zoals samenwerken: leren van en met elkaar.

Groepen 1-2: Wanneer kleuters van verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar zitten, worden alle niveaus aangeboden in deze combinatiegroepen. Een kind kan zo gemakkelijk aansluiten bij het niveau dat bij hem of haar past.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijk oefening	8 u 00 min	8 u 00 min
taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min
Vreedzame School + SEO	1 u 45 min	1 u 45 min
wereldoriëntatie	0 u 15 min	0 u 15 min
expressie	3 u 00 min	3 u 00 min
levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
ochtendpauze	1 u 15 min	1 u 15 min

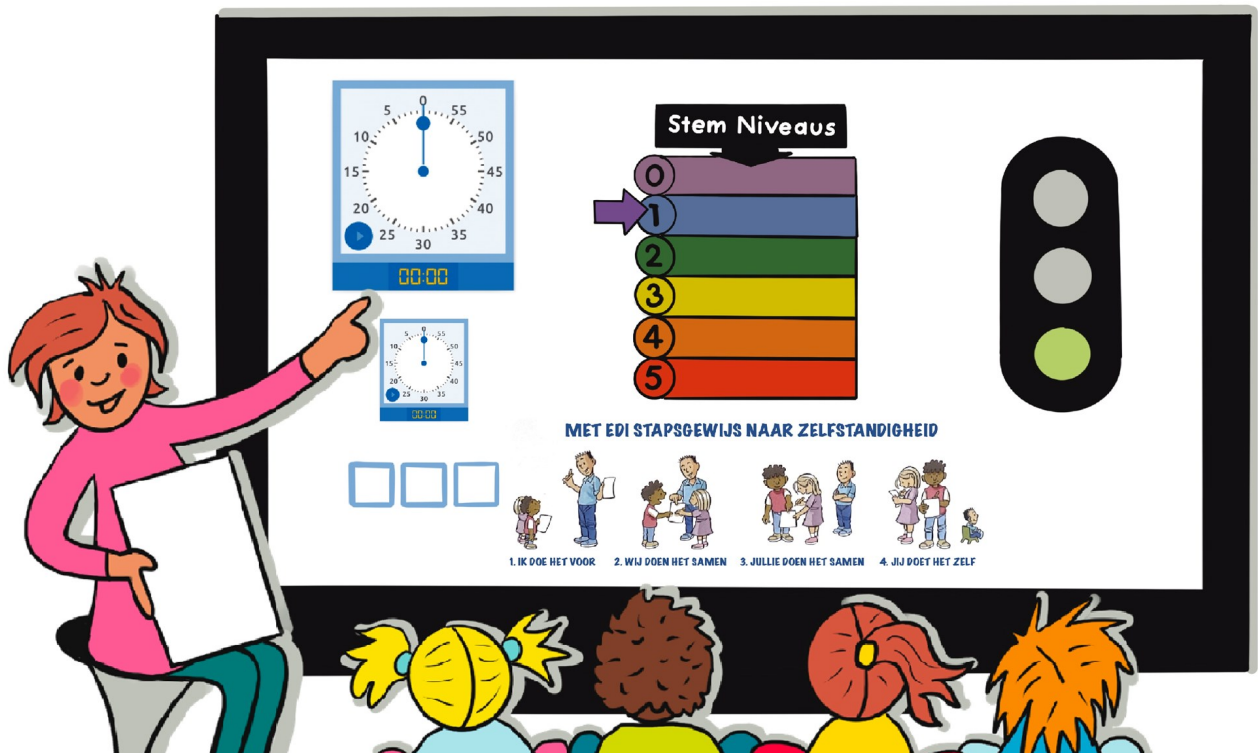
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal					0 u 30 min	1 u 00 min
schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Vreedzame School + SEO	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Schooltuin
- Leerpleinen



2.2 Het team

Voor het schooljaar 2023-2024 ziet de verdeling er als volgt uit:

Groep 1/2a: juf Monic & juf Tessa

Groep 1/2b: juf Wilma & juf Femke

Groep 1/2c: juf Mariëlle

Groep 3a: juf Els

Groep 3b: juf Ellen & juf Jacqueline

Groep 4: meester Jeroen

Groep 5: juf Maud & juf Tessa

Groep 6: juf Annelies

Groep 7: juf Manou

Groep 8: meester Tjalle

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Opvang afwezigheid van andere teamleden

Indien een van de vaste leerkrachten geen les kan geven als gevolg van ziekte of buitengewoon verlof, wordt het onderwijs aan de desbetreffende groep anders georganiseerd.

In bepaalde gevallen betekent dit dat leerlingen van een groep thuis moeten blijven. De stappen die hierbij gevolgd worden:

1. Groep proberen te bemannen.
2. Indien geen vervanging voor de groep te realiseren is, wordt gedurende de eerste dag "opvang" geregeld. Hierbij worden de leerlingen verdeeld over diverse groepen. Het zal duidelijk zijn dat lesinvulling dan niet volgens het rooster kan zijn.
3. Leerlingen van een groep moeten thuis blijven. De ouder(s)/verzorger(s) ontvangen hiervan een bericht op ouderportaal.
4. Bij een langdurige situatie wisselt de groep die thuis moet blijven. Het betreft hierdoor niet steeds de groep van de afwezige leerkracht die thuis moet blijven. Wanneer alle groepen uit een bouw naar huis zijn gestuurd en de betreffende leerkracht nog steeds ziek is en er geen vervanging is, wordt er intern overlegd over het naar huis sturen van een groep uit een andere bouw. Dit betekent dan voor de leerkracht van die groep, dat hij/zij een groep in een andere bouw lesgeeft. De bouwen zijn als volgt: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6-7-8.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino en PSW-junior*.

Prokino Kinderopvang.

Vanuit onze landelijke stichting bieden we kinderopvang, peuteropvang, gastouderopvang en opvang op de BSO op meer dan 250 locaties in Nederland. Als maatschappelijke en professionele organisatie zonder winstoogmerk zetten we ons breed in voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar, vanuit onze missie 'Samen groot worden'.

'Een belangrijk uitgangspunt is dat werken met en voor kinderen mensenwerk is, waar onze deskundige medewerkers zich met hart en ziel voor inzetten. Deze inzet is de basis voor onze professionaliteit en kwaliteit van dienstverlening. We bieden kinderen een veilige en vertrouwde omgeving van waaruit ze kunnen leren en groeien tot zelfstandige individuen.

Prokino Kinderopvang heeft 2 vestigingen in Maasbracht. Locatie 'Eigenweisje' gelegen aan de Neutrale Hoek 4B en locatie 'Deugnietjes' gelegen aan de Stevensweerderweg 26a in Maasbracht. Locatie Eigenweisje heeft 7 groepen.

Alle groepen zijn geopend van 07.30 uur tot 17.30 uur of 18.30 uur. Met de mogelijkheid tot vervroegde opvang vanaf 07.00 uur en/of verlengde opvang tot 19.00 uur.

Meer weten? Zie onze website www.prokino.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wijzer(s) wil bereiken dat alle kinderen de mogelijkheid krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit betekent meer inclusiviteit, waarbij er een zo passend mogelijke - en dus soms ongelijke - aanpak nodig is, om kinderen optimaal te kunnen laten leren en te laten groeien. Inclusiever onderwijs betekent voor ons dat zoveel mogelijk kinderen thuis nabij onderwijs kunnen volgen. Hierdoor kunnen kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde basisschool. Zij zitten als het kan in dezelfde klas en volgen zoveel mogelijk dezelfde les die bij voorkeur groepsgericht aangeboden wordt.

Doel 1: Kansengelijk en inclusiever onderwijs

- Al onze leerlingen krijgen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen.
- Ouders zijn onze partner in de ontwikkeling van hun kind.
- We verbeteren de structurele samenwerking met kinderopvang en het voortgezet onderwijs om een ononderbroken ontwikkeling na te streven.
- Leerlingen voelen zich veilig en gezien op onze scholen.

Doel 2: Samen leren

- Er is een stichtingsbreed overzicht van alle expertises bij onze medewerkers.
- De gezamenlijke regiegroepen zorgen voor het delen van kennis en de verdere ontwikkeling van scholen op de verschillende aandachtsgebieden.
- Maatschappelijke en educatieve partners zijn betrokken bij het vormgeven van het curriculum en het buitenschoolse aanbod van sport, techniek en cultuur.
- Iedere school heeft een scholingsplan en iedere medewerker heeft een persoonlijk meerjarig scholingsplan.

Doel 3: Samen continu verbeteren

- De positie van de intern begeleider is veranderd naar kwaliteitscoördinator.
- Directeuren zijn in staat om op basis van expertise en inzicht (school) eigen keuzes te maken.
- De rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en op elkaar afgestemd.
- Wij zijn transparant en leggen verantwoording af over de door ons geleverde kwaliteit en voeren daarover de dialoog met elkaar en met onze omgeving.

Doel 4: Samen innoveren

- Elke school schetst de eigen situatie met betrekking tot de route op weg naar inclusiever en kansengelijk onderwijs.
- Elke school benoemt de ambities die zij in vier jaar binnen deze route gerealiseerd willen zien.
- Elke school benoemt de initiatieven met betrekking tot innovatie die past binnen deze route.

Voor aankomende schooljaren staat er een aantal doelen centraal:

1: Eigenaarschap/persoonsvorming; alle leerlingen kunnen zelfstandig werken op school, passend bij hun leeftijd en niveau. Ze kunnen zelf keuzes maken en ontwikkelen hun eigen identiteit.

2: Instructiekwaliteit; alle leerkrachten kunnen lesgeven volgens het expliciete directe instructiemodel. Zij kunnen elementen toepassen waar zij dit nodig achten, waardoor er een actieve betrokkenheid ontstaat.

3: Pedagogisch klimaat; alle leerkrachten gaan de methode 'Vreedzame School' implementeren. Dit is een traject van 3 jaar waarbij de focus ligt op gedrag, zorg dragen voor jezelf, een ander en de omgeving. Komend jaar zullen we nog meer accenten leggen op ouderparticipatie.

Naast deze doelen en ambities is ook burgerschap een belangrijk onderdeel van ons aanbod. We hebben een methode (De Vreedzame School) waarin zaken als democratie, participatie, identiteit en diversiteit onder de aandacht wordt gebracht. We zien onze school als een oefenplaats, ook wel mini maatschappij genoemd. Ons doel is om kinderen te ontwikkelen tot krachtige individuen; nieuwsgierige, kritische, betrokken wereldburgers, die hun toekomst zelf vorm kunnen geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wijzer(s) vindt het belangrijk om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen voor alle kinderen. Kwaliteitszorg richt zich zowel op de kerntaak, het primaire proces, als ook op de secundaire processen daar omheen (bijvoorbeeld financiële voorwaarden) en de samenhang tussen beide. Het is van belang om de kwaliteitszorg voortdurend te meten en te verantwoorden om zo de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Op de Toermalijn doen wij dit ook. Wij stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met de verworven kennis, informatie en data?

Onze doelen en opbrengsten worden beschreven en geëvalueerd in het jaarplan en schoolzelfevaluatie. In de schoolzelfevaluatie beschrijven wij de resultaten op methode onafhankelijke toetsen. Deze zetten we af tegen de vooraf gestelde normen (landelijke norm en schoolnorm), analyseren deze gegevens en beschrijven aanbevelingen en mogelijk acties. Dit wordt jaarlijks gedaan en in het team besproken. Daarnaast is er ook nog een jaarlijkse collegiale audit.

Zoals veel scholen nemen ook de scholen binnen Wijzer(s) deel aan de Onderwijs Monitor Limburg (OML). In de OML worden gegevens verzameld over o.a. de cognitieve leerprestaties van leerlingen, hun sociaal-economische achtergrond, hun sociaal-emotionele ontwikkeling, 21e-eeuwse vaardigheden en schooltevredenheid van leerlingen en ouders.

In de praktijk

Vanuit de stichting is er een kwaliteitsagenda opgesteld. Daarin staat vermeld wat per maand door de school aan gegevens verzameld en geanalyseerd moet worden om dit vervolgens verder uit te werken.

Op schoolniveau vindt er wekelijks overleg plaats tussen directie en intern begeleiders. Daarin worden de doelen besproken waarmee aan de slag is gegaan. Daarnaast worden de doelen in de studiedagen en in de team- en bouwvergaderingen inhoudelijk verder ontwikkeld, geëvalueerd en geborgd. Het meerjarenplan wordt 2x per jaar geëvalueerd door het team. Daarnaast vinden er groepsobservaties plaats door directie en intern begeleiders, worden er objectieve data verzameld en worden er gesprekken gevoerd met collega's.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Het onderwijs op basisschool De Toermalijn is erop gericht om alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Wij geven onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Niet elk kind heeft dezelfde onderwijsbehoeften. Om daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten, brengen we twee keer per jaar de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Zo proberen we een passend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. Binnen het onderwijs in de klas brengen we de mate van ondersteuning in kaart aan de hand van niveaus. Deze niveaus zijn vastgesteld in het kader van passend onderwijs. Hieronder staan de vijf niveaus van de mate van ondersteuning beschreven.

Niveau 1: Algemene preventieve ondersteuning in de groep. Het dagelijks handelen van de leerkracht.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep, specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband.

Niveau 3: Speciale ondersteuning in overleg met de intern begeleider. Specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband, overleg met interne deskundigen en/of eventueel gebruik makend van consultaties van externe deskundigen uit het ondersteuningsteam. Er wordt een plan van aanpak gemaakt waarin deze specifieke ondersteuning staat beschreven en om de 6-8 weken wordt geëvalueerd met ouders en betreffende leerling.

Niveau 4: Speciale ondersteuning in overleg met externe deskundigen uit het ondersteuningsteam in de vorm van een arrangement op maat vastgesteld in een HGPD of een ontwikkelingsperspectief.

Niveau 5: Verwijzing (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs).

Dagelijkse ondersteuning in de klas:

Dagelijks wordt er door de leerkracht bekeken of de leerlingen de leerdoelen van de dag behalen. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in eerste instantie in de dagplanning weggezet en geëvalueerd. De leerkracht signaleert dit aan de hand van analyses van het gemaakte werk en methode gebonden toetsen. Dit is kortdurende ondersteuning. Wanneer deze kortdurende ondersteuning onvoldoende blijkt, kan er gekozen worden voor langdurige ondersteuning. Dit zal dan altijd eerst met ouders worden besproken. We spreken dan van een plan van aanpak, zoals hieronder verder wordt beschreven.

Plan van aanpak:

Voor leerlingen met een leer- of gedragsprobleem stellen wij een plan van aanpak op. In een plan van aanpak wordt beschreven hoe gedurende een bepaalde periode met uw kind speciale vaardigheden worden geoefend, omdat toetsing of observatie hebben aangetoond dat uw kind deze onvoldoende beheerst. Een plan van aanpak wordt opgesteld om systematisch aan het probleem van uw kind te werken. Hier wordt 6 tot 8 weken aan gewerkt. Daarna kunnen weer nieuwe doelen worden gesteld. Om te kijken of de oefeningen bij uw kind resultaat hebben, wordt naderhand gemeten of er verbetering is. Het plan van aanpak wordt met ouders besproken en ondertekend, bij elke evaluatie worden ouders geïnformeerd.

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD):

Wanneer een plan van aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, wordt er een HGPD opgesteld. Dit is een plan voor de lange termijn, mede voor het eventueel aanvragen van een onderzoek en specifieke hulp bij externe instanties of het

samenwerkingsverband.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Wanneer blijkt dat een leerling op een bepaald vakgebied het niveau van het leerjaar niet aankan of een achterstand van minimaal 1,5 jaar heeft, wordt er een eigen leerlijn vastgelegd in een OPP. Hierin worden de individuele doelen voor de leerling beschreven en deze worden twee keer per jaar geëvalueerd.

Volgen van leerlingen:

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken wij met toetsen. Naast de methodegebonden toetsen, die na elke 3 á 4 weken worden afgenomen, maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen. We maken daarvoor gebruik van Leerling in beeld van Cito. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst.

Naast de ontwikkeling op leergebied, vinden wij het net zo belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Om de sociale ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, gebruiken we observaties en registraties van Mijn Kleutergroep en gebruiken we voor de groepen 3 t/m 8 de sociaal emotionele vragenlijsten van Leerling in beeld.

Als laatste worden de kinderen van de groepen 1, 3 en 5 jaarlijks gescreend middels de quickscan van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) op mogelijke kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid, die passen bij de leerling die kan functioneren op dit niveau. Wordt een leerling gesignaleerd dan starten we de signaleringsfase of diagnostische fase. Op deze manier proberen we om duidelijk in beeld te krijgen wat de behoefte van de leerling is. Hierbij worden ouders betrokken.

Om deze resultaten met u als ouder(s)/verzorger(s) te bespreken, ontvangt u twee keer per jaar informatie over de ontwikkeling van uw kind. Bij nieuwe leerlingen in groep 1 worden ouders na 6 weken uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. In de groepen 2 t/m 8 worden aan het begin van het schooljaar startgesprekken gevoerd. Daarnaast zijn de leerkrachten graag bereid om, buiten de geplande oudergesprekken, met u te praten over uw kind. Dat kan op verzoek van zowel de leerkracht als de ouders.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de visie staan de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming centraal. Op het gebied van kwalificatie zijn we bezig om de instructiekwaliteit te verbeteren, waardoor alle leerlingen de instructies beter kunnen volgen. We doen dit via het model EDI: expliciete directe instructie. Op het gebied van socialisatie zijn we drie jaar geleden gestart met de Vreedzame School. Deze methode gaat uit van het feit dat de school een maatschappelijk en sociale oefenplaats is, waarin sociale vaardigheden aangeleerd en geoefend worden. Zo kunnen de leerlingen na groep 8 goed voorbereid de volgende stap maken. Als laatste zijn we op het gebied van persoonsvorming bezig met eigenaarschap in het zelfstandig werken van de leerlingen. We maken gebruik van stemniveaus en vragenblokjes, waarbij uitgestelde aandacht wordt geoefend. Daarnaast zijn er in het schoolgebouw leerpleinen gerealiseerd, hier hebben leerlingen de mogelijkheid om ook buiten de klas zelfstandig te kunnen werken, mits zij zich houden aan de stemniveaus en andere geldende afspraken. Deze zijn dan weer samen gemaakt met de leerlingen en de leerkrachten vanuit 'De Vreedzame School'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist jonge kind

Op basisschool De Toermalijn werken we met de rekenmethode "De Wereld in Getallen 5".

Voor taal zijn we ons aan het oriënteren welke methode passend is voor ons onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor het aandachtsgebied sociaal emotioneel

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Plagen kan weleens voorkomen en kinderen moeten leren ermee om te gaan. Pesten echter is verboden. Het team is alert op signalen van pestgedrag. Er wordt dan actie ondernomen richting pester, gepeste en eventueel ouders. Pestgedrag wordt in de groep besproken. Op onze school ligt een pestprotocol ter inzage. Bovendien kunt u dit protocol raadplegen op de website van onze school.

Daarnaast zijn wij in schooljaar 2021-2022 gestart met de 'Vreedzame School'. Dit is een methode voor sociaal emotionele vorming en burgerschap. In deze methode komt nadrukkelijk de omgang met elkaar naar voren, waarbij pesten ook aan bod komt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Daarnaast vullen de leerkrachten 2 keer per jaar vanaf groep 3 een vragenlijst in over het welbevinden en de sociale redzaamheid van de individuele leerling. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen zelf 2 keer per jaar een vragenlijst in. De lijsten worden geanalyseerd en, als er bijzonderheden zijn, voeren de leerkrachten met de leerlingen gesprekken hierover. De belangrijke informatie uit deze lijsten wordt met de ouders besproken. Indien nodig wordt de intern begeleider ingeschakeld en kan er actie volgen in overeenstemming met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boonstra	lenneke.boonstra@wijzers.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij bieden de ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid om actief mee te denken en mee te beslissen over het onderwijs aan hun kinderen. Een van onze uitgangspunten is immers dat het kind zich veilig voelt in onze school. Aan het begin van het schooljaar organiseren we een proostavond om het schooljaar feestelijk te openen. Een aantal weken na het begin van het schooljaar zullen er startgesprekken zijn. Daarnaast wordt er een aantal keer per jaar zogenaamde 10-minuten gesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en het welbevinden van het kind door de leerkracht met de ouder(s)/verzorger(s) en het kind besproken. Alle ouder(s)/verzorger(s) krijgen hiervoor een uitnodiging. Ook organiseren we twee keer per jaar een inloopuurtje, waarbij u een kijkje in de klas kunt nemen.

De oudervereniging (OV) houdt zich bezig met alle activiteiten die op school worden georganiseerd. Zij helpen actief mee bij de voorbereidingen en de uitvoering. De OV, die alleen uit ouders bestaat, komt ca. vier keer per jaar bij elkaar. De leden kunnen zitting nemen in een aantal werkgroepen: organisatie van feesten, schoolreis, schoolverlaterskamp, schoolfotograaf, de praktische verkeersproef e.d. Heeft u vragen of ideeën, aarzel dan niet om contact op te nemen met één van de ouderverenigingsleden.

Binnen elke basisschool functioneert een medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit een afvaardiging van leerkrachten en ouders. De MR is bevoegd tot het geven van adviezen en het verlenen van instemming bij zaken die binnen het schoolbestuur aan de orde komen. Een groot deel van deze onderwerpen is in de wet vastgelegd. De MR is bevoegd tot het bespreken en aan de orde stellen van alle aangelegenheden die de school betreffen. De MR komt ca. zes keer per jaar bij elkaar. De directeur heeft op aanvraag een adviserende rol. Op bovenschoolsniveau bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn afgevaardigden vertegenwoordigd van alle MR-en van alle scholen die onder hetzelfde bestuur (WIO) ressorteren. Het doel van de GMR is schooloverstijgende zaken gemeenschappelijk te behartigen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast de informatie in deze schoolgids wordt u van de actuele zaken op de hoogte gehouden middels het ouderportaal (Basionline). De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders, dus deze is gevuld met algemene informatie.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de klachtencommissie. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Als u een formele klacht heeft dan dient u die, zo mogelijk, schriftelijk in te dienen bij de klachtencommissie. Voor verdere informatie verwijzen we naar de klachtenregeling zoals die op school ter inzage ligt. Relevante adressen voor de klachtenregeling: Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag 070-3861697 info@gcbo.nl. Externe vertrouwenspersoon van de GGD JGZ-secretariaat Limburg-Noord 088-119 12 00. Bij overige aspecten uit de kwaliteitswet onderwijsinstellingen/ vertrouwenspersoon WIO Dhr. R. Teulings ronald.teulings@planet.nl. Meldpunt Vertrouwensinspecteurs 0900-111 31 11

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op allerlei manieren bij activiteiten op school betrokken en ingezet. Denk aan organisatie van feesten, schoolreis, schoolverlaterskamp, schoolfotograaf, de praktische verkeersproef en uitstapjes. Maar ook bij luizencontrole, de schooltuin, knutsellessen en eventuele klusjes die op school gedaan moeten worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen ouderbijdrage. Wel is het mogelijk om een gift te doen. Hier wordt aan het begin van ieder schooljaar een bericht over gedeeld op ons communicatieplatform Ouderportaal. Uiteraard hebben we wel inkomsten nodig om het een en ander te organiseren op school. Denk hierbij aan activiteiten als een kerstviering, carnavalsviering, schoolreis, schoolkamp. In samenwerking met de oudervereniging worden er acties en activiteiten georganiseerd waardoor er wel inkomsten zijn.

Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat alle materialen die kinderen nodig hebben op school, door school beschikbaar worden gesteld. Kinderen mogen daarom niets van thuis meenemen. In de basis krijgen alle kinderen de materialen die ze voor school nodig hebben. We hebben de afspraak dat, wanneer uw kind iets kwijtraakt of kapot maakt, datgene dan vergoed moet worden. Wij noemen dat: "slopen is kopen". Prijzen van deze materialen zijn terug te vinden in de boekenkast op ouderportaal.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders dienen hun kind ziek te melden voor 08.30 uur. Dit kan middels ouderportaal. Als een kind meerdere dagen ziek is, dienen ze dit ook te melden in het ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen alleen bij de directeur schriftelijk verlof aanvragen. Dit doen ze middels het verlofaanvraagformulier dat op de website en in het ouderportaal staat. Ze kunnen het formulier ook bij de directeur afhalen. De directeur bekijkt of de verlofaanvraag wettelijk kan worden toegekend. Is dit niet het geval dan wordt er geen verlof verleend. Voor vakantieaanvragen buiten de schoolvakanties, anders dan jubilea enz., dient men een werkgeversverklaring bij te voegen. Verlof aanvragen is pas voor de kinderen vanaf 5 jaar. Voor 4-jarigen hoeft u dit niet via het aanvraagformulier te doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft de plicht om, bij aanmelding van een leerling, goed te bekijken of de leerling ook geplaatst kan worden op de school. Dit betekent in de praktijk het volgende:

- bij onder-instroom, wanneer uw kind 4 jaar wordt, is er een intakegesprek. Dit vindt ongeveer 6 weken van tevoren plaats met de leerkracht waarbij het kind in de groep komt. Daarnaast vindt er eventueel een warme overdracht plaats met de voorschoolse instantie waar het kind is geweest. Deze informatie wordt door de leerkracht met de directie en de intern begeleider besproken. Aan de hand van die informatie wordt bepaald of het kind wordt aangenomen.

- bij zij-instroom, wanneer uw kind van een andere school komt, wordt er met de ouders een intakegesprek gevoerd. Dit gesprek vindt plaats met de directeur en de intern begeleider. Daarna neemt de intern begeleider contact op met de huidige school om informatie in te winnen over het kind. Dit wordt besproken met de directeur en de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden. Er wordt op dat moment gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind, de kindkenmerken en de groepssamenstelling. Aan de hand daarvan wordt bepaald of de leerling geplaatst kan worden.

Wanneer de school besluit om het kind niet te kunnen plaatsen, gaan wij samen met de ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar een passende plek voor het kind. Op het moment dat een kind wordt aangemeld, terwijl op een andere school nog onderzoeken lopen of er ligt een advies voor een plaatsing naar het speciaal (basis) onderwijs, dan kunnen wij het kind (nog) niet aannemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observeren en toetsen

De leerlingen in groep 1 en 2 worden goed gevolgd in hun ontwikkeling. De leerkrachten hebben de leerlingen goed in beeld en observeren geregeld. De observaties en registraties worden in Mijn Kleutergroep geregistreerd. Dit is een volgsysteem dat aangeeft hoe de leerling zich ontwikkelt aan de hand van de leeftijd. Deze wordt ieder half jaar met ouders besproken.

De leerlingen in groep 3 t/m 8 worden ook goed gevolgd in de ontwikkeling. Vanaf de start van het schooljaar volgen en meten we de resultaten van leerlingen door middel van observaties en methode gebonden toetsen. Dit geldt voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Na elke toets analyseert de leerkracht de gegevens en stemt het aanbod voor het volgende blok daar weer op af.

Daarnaast worden 2x per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen van Leerling in beeld (Lib). In januari/februari noemen we dit de middenmeting. In juni noemen we dit de eindmeting. We kunnen de resultaten die we op deze toetsen behalen, vergelijken met de resultaten van andere basisscholen in Nederland.

Na de middenmeting maakt de leerkracht(-en) een uitgebreide analyse op de vakgebieden spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze wordt met de intern begeleider besproken en zo nodig bijgesteld. Naar aanleiding van de analyse en het gesprek zijn er, daar waar nodig, interventies opgesteld om ervoor te zorgen dat de einddoelen worden behaald. Is de interventie kortdurend, dan wordt het weggezet en geëvalueerd in de dagplanning. Wanneer we uitgaan van een langer durende interventieperiode, beschrijven we dit in een plan van aanpak of HGPD. Dit wordt in het volgende hoofdstuk verder uitgelegd. De resultaten worden met ouders tijdens het oudergesprek in maart besproken.

Na de eindmeting maken de leerkrachten ook weer een analyse op de vakgebieden spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze wordt besproken met de intern begeleider en zo nodig bijgesteld. Naar aanleiding van de analyse en het gesprek worden er waar nodig interventies opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Zo is de volgende leerkracht goed voorbereid op de groep die hij/zij krijgt en kan de ondersteuning voortgezet worden.

De volgende toetsen worden afgenomen:

Groep 3 t/m 8: AVI-niveaubepaling van het technisch lezen

Groep 3 t/m 8: Lib DMT (drie minuten toets)

Groep 3 t/m 8: Lib taalverzorging

Groep 3 t/m 8: Lib rekenen-wiskunde

Groep 4 t/m 8: Lib begrijpend lezen

Groep 8 : Lib doorstroomtoets



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

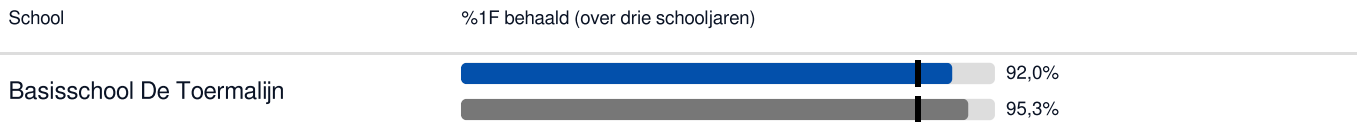
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

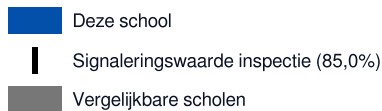
door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Leerlingen van groep 8 maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari de doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

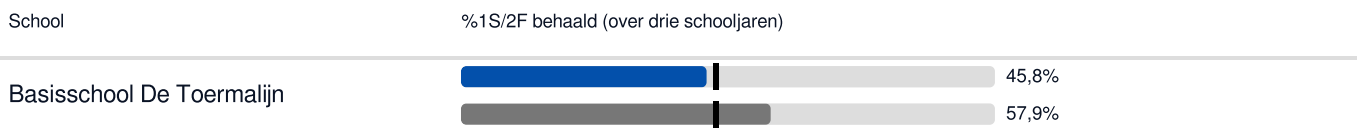
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



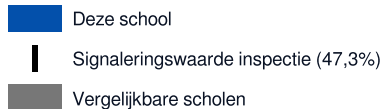
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 6. Aan het eind van groep 6 krijgt de leerling een (voorlopig) doorstroomadvies. In groep 7 en 8 wordt de ontwikkeling van de leerling verder gevolgd. Uiteindelijk wordt een voorlopig schooladvies gegeven in groep 8 (einde kalenderjaar). Na dit voorlopig schooladvies maken leerlingen in februari de doorstroomtoets. Daarna stelt de basisschool het definitieve schooladvies vast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,3%
vmbo-k	13,3%
vmbo-(g)t	43,3%
havo	10,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen

uniek

plezier

Kinderen kunnen alleen tot leren komen als ze lekker in hun vel zitten. Dit proberen we te bewerkstelligen door zoveel mogelijk af te stemmen op wat het kind nodig heeft. Er wordt een weerbaarheidstraining aangeboden in groep 5. Verder signaleren we middels de vragenlijsten rondom sociale/emotionele ontwikkeling van Leerling in beeld (signaleringsinstrument) die vanaf groep 3 worden ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 5 ook door de leerlingen. Aan de hand van deze vragenlijsten volgen er, waar nodig, gesprekken met de leerlingen en eventueel ouders. We hanteren een pestprotocol en bespreken pestgedrag met pester, gepeste en ouders. Het gedrag wordt ook in de groep besproken.

We proberen af te stemmen op het niveau van het kind om frustratie te voorkomen. Verder is ons motto dat we praten mét elkaar en niet over elkaar. Dat zorgt voor een open transparante manier van problemen oplossen en werkt preventief.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We blijven samen met de leerlingenraad evalueren hoe alles verloopt en of er veranderingen/ontwikkelingen nodig zijn. Juist door deze vorm te kiezen laten we zien dat we de stem van iedereen belangrijk vinden. Omdat we weten dat kinderen vooral leren door te doen, hebben we gekozen voor De Vreedzame School. Zo zijn leerlingen mentaal en fysiek bezig om hun sociale competentie te ontwikkelen. De vragenlijsten rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van Leerling in beeld geven een goed overzicht en geven ook leerlingen de mogelijkheid om aan te geven hoe ze zich voelen. Daarnaast is het oudercontact heel belangrijk. We willen onze visie terug zien in het gedrag van leerkrachten, leerlingen en ouders. Dit proberen we dan ook zoveel mogelijk kenbaar te maken.

In het afgelopen schooljaar hebben we hier samen met de leerlingen en ouders hard aan gewerkt. Dit heeft geresulteerd in een visual bestaande uit drie persona's.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een continuooster. Dit is een schoolrooster waar leerlingen tussen de middag niet meer naar huis gaan, maar op school blijven. De pauze die de leerlingen krijgen is korter dan bij een traditioneel schoolrooster en de school is eerder uit. Alle leerlingen nemen een lunchpakket mee naar school en eten samen met hun leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	-	-	-
Dinsdag	-	-	-	-
Woensdag	-	-	-	-
Donderdag	-	-	-	-
Vrijdag	-	-	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag	02 september 2024	
Studiedag	18 september 2024	

[Meer laden...](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	na lestijd	14.15 uur tot 15:30 uur
Intern Begeleider	tijdens en na lestijd	8.30 uur tot 15:30 uur
Directeur	tijdens en na lestijd	8.30 uur tot 15:30 uur